

Terminplan Berufsberatung SDB 2013/14

8th Grade

Wann	Was	Wie	Material	Verantwortliche Person
23. Januar 27. Januar 3. Februar	Persönlichkeitsentwicklung	3-4 Lektionen: <ul style="list-style-type: none"> • Wer bin ich? • Für was bin ich hier? • Aktuelle Interessen • Individuelle Fähigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • "this is me tree" 	Eliane Susil Shreejana (Rupendra)
Februar	->das Thema im TIPPS-Programm integrieren			Rupendra (Eliane)
Januar/ Februar	Persönliche Beratung	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben und Abneigungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufsfotos • Berufsliste 	Susil Shreejana

9th Grade

Wann	Was	Wie	Material	Verantwortliche Person
	Tests in den Klassen		<ul style="list-style-type: none"> • N29 	Franziska
	1. pers. Beratung	<ul style="list-style-type: none"> • Status quo herausfinden • Horizont erweitern • Neue Situation • Weitere Tests • Information • beraten 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufsliste • Skala Tafel • Raven • Bildertest 	Franziska
November	2. pers. Beratung			Franziska Susil Shreejana
An einem Samstag	Elterninformationstag			Anupendra Rupendra
11.11.	Exkursionen (so viele wie möglich)	->Im Curriculum festlegen <ul style="list-style-type: none"> • Vocational trainings centre • Unternehmen 		Anupendra Rupendra Franziska Eliane
Februar 2014	Evaluation + Schlussfolgerung	<ul style="list-style-type: none"> • Meine Persönlichkeit /Fähigkeiten/ Träume im Gegensatz zur Realität • Feedback über die Berufsberatung 	Die Studenten brauchen die Möglichkeit um die Computer zu benutzen	Susil Shreejana (Eliane)

10th Grade

Wann	Was	Wie	Material	Verantwortliche Person
November	Jobinformationen	Persönliche Beratungen		Franziska
28. Januar	CV schreiben lernen	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Lektion 		Eliane Susil Shreejana

März 2014	Information an alle Sponsoren der SDB Schule	<ul style="list-style-type: none"> • Wie und warum wir eine Berufsberatung eingeführt haben • Evaluation 		Anupendra Rupendra
-----------	--	--	--	-----------------------

Terminplan Berufsberatung SDB

8th Grade

Wann	Was	Wie	Material	Verantwortliche Person
April/Mai	Elterninformationstag			Anupendra Rupendra
1./2.Term	Persönlichkeitsentwicklung	3-4 Lektionen: <ul style="list-style-type: none"> • Wer bin ich? • Für was bin ich hier? • Aktuelle Interessen • Individuelle Fähigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • "this is me tree" 	Susil Shreejana
3. Term	Persönliche Beratungen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben und Abneigungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufsfotos • Berufsliste 	Susil Shreejana
Ganzes Jahr	Soft Training	Teil des Curriculums		Anupendra Rupendra

9th Grade

Wann	Was	Wie	Material	Verantwortliche Person
1. Term	Tests in den Klassen		<ul style="list-style-type: none"> • N29 	Susil Shreejana Rupendra
2. Term	1. pers. Beratung	<ul style="list-style-type: none"> • Status quo herausfinden • Horizont erweitern 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufsliste • Skala Tafel 	Susil Shreejana
3. Term	2. pers. Beratung	<ul style="list-style-type: none"> • Neue Situation • Weitere Tests • Information • beraten 	<ul style="list-style-type: none"> • Raven • Bildertest 	Susil Shreejana
2.+3. Term	Mind. 2 Exkursionen	->Im Curriculum festlegen <ul style="list-style-type: none"> • Vocational trainings centre • Unternehmen 		Anupendra Rupendra
Ganzes Jahr	Soft Training	Teil des Curriculums		Anupendra Rupendra
	Evaluation + Schlussfolgerung	<ul style="list-style-type: none"> • Meine Persönlichkeit/Fähigkeiten/Träume im Gegensatz zur Realität • Feedback über die Berufsberatung 	Die Studenten brauchen die Möglichkeit um die Computer zu benutzen	Susil Shreejana
3. Term	Alumni einladen			Anupendra Rupendra

10th Grade

Wann	Was	Wie	Material	Verantwortliche Person
2. Term	CV schreiben lernen	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Lektion 	Infomappe	Susil Shreejana
Ganzes Jahr	Soft Training	Teil des Curriculums		Anupendra Rupendra

+ für jeden persönliche Beratung auf Anfrage

Am Ende jedes Terms	Bericht an Josef	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzes Update über das Berufswahlprogramm und das Vocational Training-Programm 		Anupendra Shreejana
---------------------	------------------	--	--	------------------------

Beratungskonzept für die SDB Schule

Die Beratungsfachpersonen der Sahid Dharma Bhakta High School begleiten junge Menschen in ihrer Suche nach Lösungen in schulischen, beruflichen und persönlichen Belangen.

Die Beratungen finden in einer geschützten, wertschätzenden Atmosphäre statt.

Es gilt die berufliche Schweigepflicht, das heisst: Informationen aus den Beratungsgesprächen werden nur mit dem ausdrücklichen Einverständnis des Klienten an Dritte weitergegeben. Ausnahme: Liegt eine Selbst- oder Fremdgefährdung vor, wird die Schulleitung einbezogen, die die Verantwortung für die weiteren Massnahmen übernimmt.

Die Beratungsfachperson begegnet den Ratsuchenden mit Achtsamkeit und Feingefühl. Sie respektiert ihre Klienten in ihrer Person, ihrer Würde und ihrer Integrität. Sie bemüht sich, Klienten in deren Werthaltung und ihrem Lebensstil zu verstehen. Sie achtet Menschen mit anderer ethnischer oder sozialer Herkunft, Kultur und Religion. Während der Gespräche nimmt die Fachperson bewusst Abstand von persönlichen Ansichten und Vorurteilen.

Die Beratungsperson bemüht sich um die eigene berufliche Weiterbildung und Entwicklung und pflegt den Austausch mit Kollegen im selben Fachbereich.

In der Beratung selber geht es darum, zusammen mit den Jugendlichen die familiäre Situation anzuschauen, Stärken und Schwächen zu eruieren, Fähigkeiten zu entdecken, Wünsche zu hinterfragen und berufliche Perspektiven unter Berücksichtigung der Berufs- und Lebensrealität zu formulieren. In der konkreten Arbeit empfehlen wir, folgende Schritte zu beachten:

1. Ausgangslage erfassen
2. Ziele vereinbaren (Erweiterung der Perspektiven, sinnvolle, realisierbare Ziele finden)
3. Entwicklung von Lösungen und Ressourcenaktivierung (was kann ich gut, wann bekomme ich positive feedbacks, wo ist mir schon einmal eine gute Lösung gelungen, wie habe ich das gemacht, wie könnte ich dieses Talent erneut einsetzen?)
4. Realisierungsschritte planen
5. Evaluation

Vorgehen Beratung

Durchführung eines Interessen- und eines Persönlichkeitstest im Klassenzimmer

Erstberatung mit Anamnese (Familienverhältnisse, Freizeitaktivitäten, beliebte Schulfächer). Ergründung der individuellen Vorstellungen, Ziele und Träume.

Auswertung der Tests zusammen mit den Klienten. Abgabe der Berufslisten: Lehrberufe, „technischen Ausbildungen“, akademische Möglichkeiten.

Als Hausaufgabe: Evaluation Sheet: Minimum drei Berufsziele formulieren, dabei die Tätigkeiten im Beruf formulieren, Anforderungen für den Beruf skizzieren, die Sonnen- und Schattenseiten beschreiben sowie die Bewertung durch Dritte (Eltern, Freunde).

Zweite individuelle Beratung: Resultate der Hausaufgabe besprechen. Weitere Schritte besprechen. Vorläufige Festlegung der Ziele und Gespräch über deren Realisierbarkeit (auch in finanzieller Hinsicht). Hinweis auch auf die Möglichkeit, Arbeit und Studium zu vereinbaren. Abgabe der Skizze, auf der alle Möglichkeiten nach der SLC dargestellt sind. Es können in dieser Phase noch mehrere Möglichkeiten vertieft studiert und gewichtet werden. Entsprechend Abgabe von Informationen, die den individuellen Bedürfnissen entsprechen, mit der Aufforderung, das Wissen über den Beruf (die Berufe) zu vertiefen.

Dritte Beratung: Evaluationsberatung. Mit Hilfe des Skale Board (Arbeitsinstrument: Skala von eins bis zehn) Prioritäten festlegen. Konkrete Schritte nach der SLC definieren.

Netzwerk Vocational Training

Nepal Don Bosco School, Bungmati (+ Job Orientation class)

Forum for the Welfare of Himalayan Children (+ Job orientation class)

Vocational Training Rabindra Puri, Bhaktapur (+ Job Orientation class)

(wird von Eliane noch weiter ergänzt werden)

Rollenverteilung

Führungsverantwortung und
Vocational training

Anupendra + Rupendra Archarya

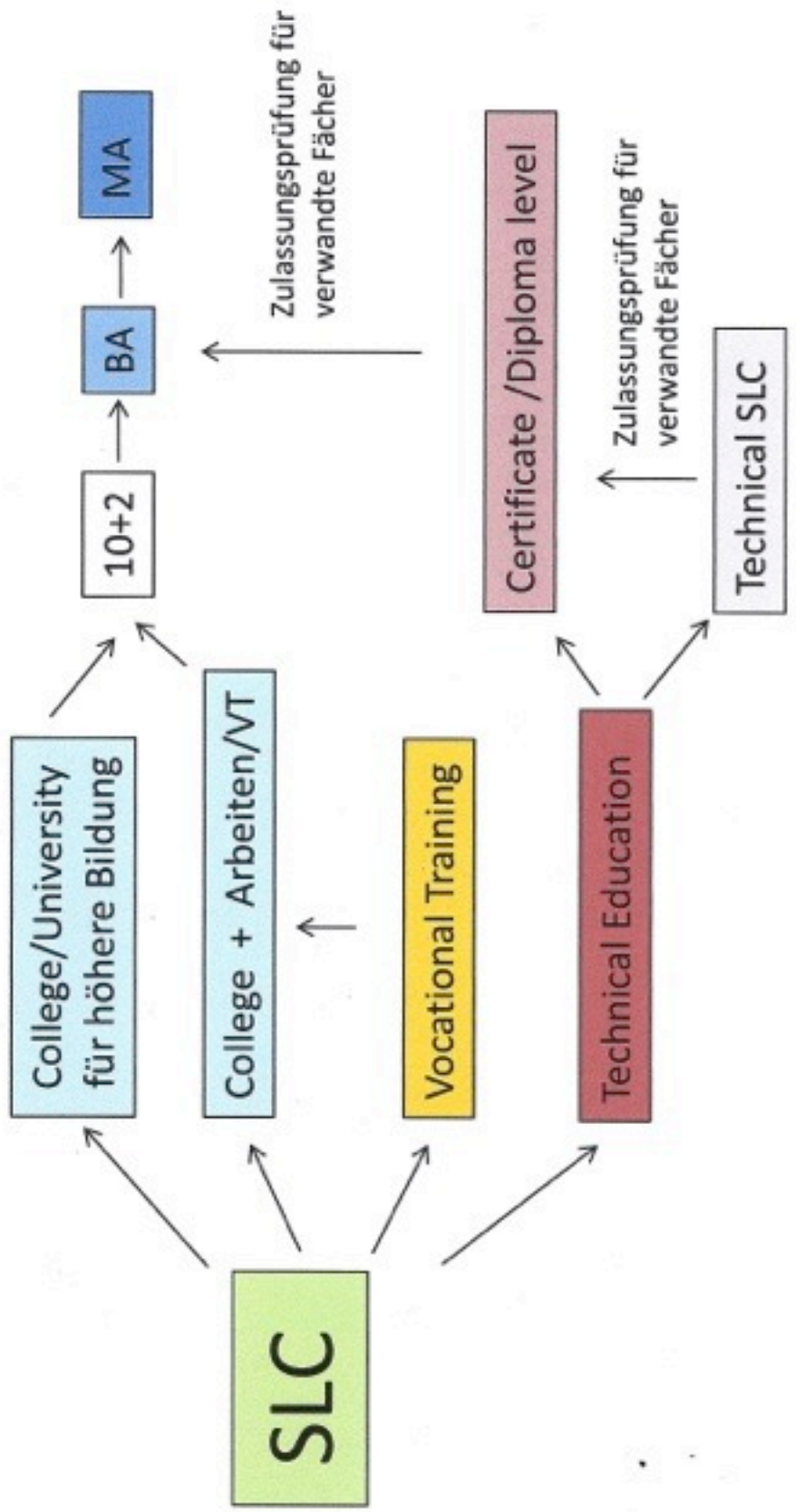
Beratung:

Shreejana + Sushil

Supervision und Training:

Eliane

Berufsbildungssystem



Vocational Training/Berufsbildung

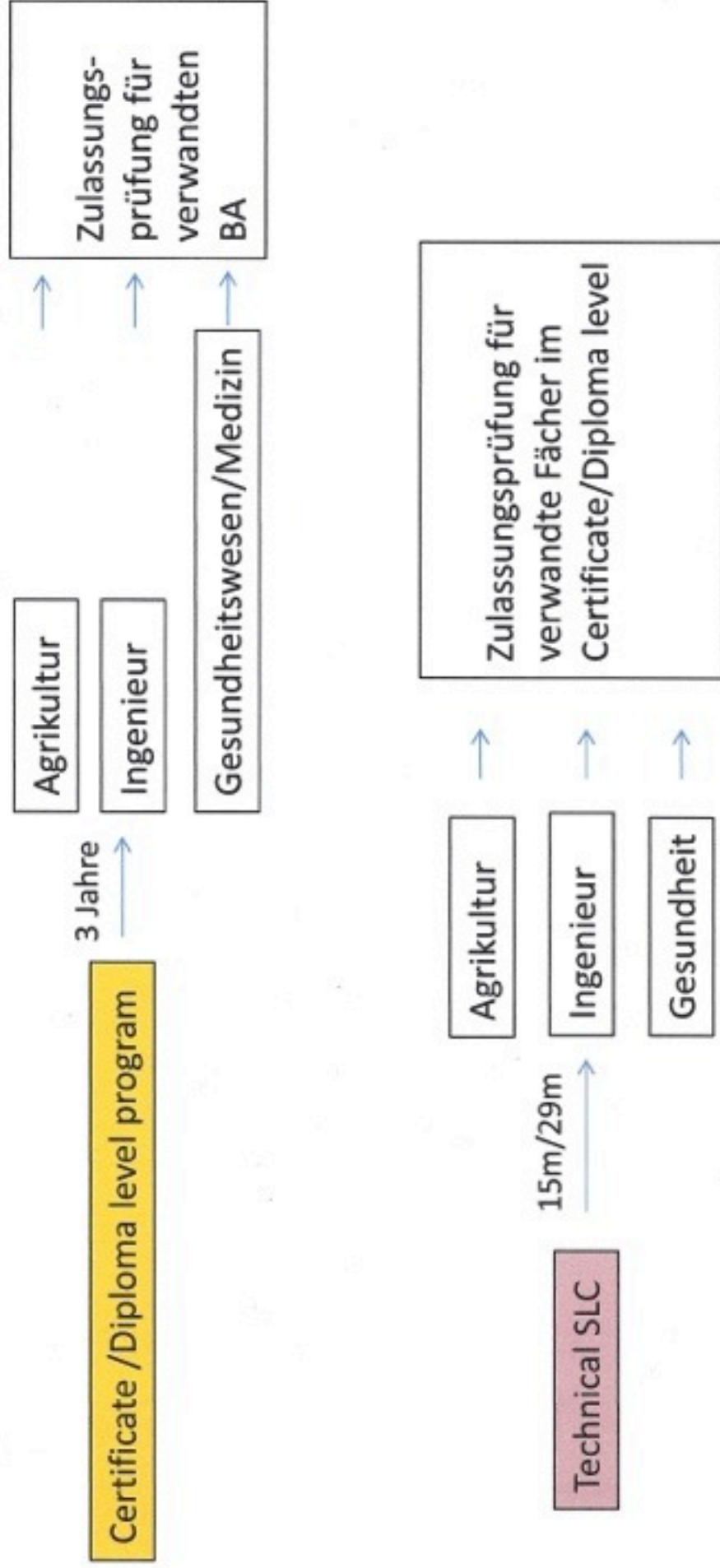
Kurse: 39h-1500h

- Agrikultur
- Ingenieur
- Gesundheitswesen
- Tourismus
- Management
- Computer

Es müssen keine Zutrittsbedingungen erfüllt werden

S.N.	Subject	Duration	S.N.	Subject	Duration
1	Users problem: Java's Value	140 hrs	1	Meat	180 hrs
2	Computer: Livestock: Animals	180 hrs	2	Increasing Capacity	140 hrs
3	Viral: Processor	400 hrs	3	Tool/Builder	140 hrs
4	Plant: Science	180 hrs	4	Plumber	180 hrs
5	Two: phenomena in a mass percent	190 hrs	5	But: Barber	140 hrs
6	Students: problems	40 hrs	6	Vide: Video	140 hrs
7	GE: engine, capability, production	140 hrs	7	Automat: Computer	140 hrs
8	Structures	410 hrs	8	Automat: Machine	210 hrs
9	Insulation: industrial: work	140 hrs	9	James: Barber: Animal	210 hrs
10	Automat: Parts	190 hrs	10	Automat: Machine	210 hrs
11	Garage: Designer	140 hrs	11	James: Wood: Animal	210 hrs
12	Plumber: Designer	140 hrs	12	James: Hair: Barber	140 hrs
13	Food: Preparation	180 hrs	13	Plumber	180 hrs
14	AD: Assistant	140 hrs	14	Increasing Capacity	140 hrs
15	Condition: Increase	400 hrs	15	Tool/Builder	140 hrs
16	South: Processor	400 hrs	16	But: Barber: Seal: Hair	180 hrs
17	Off: Stock: Vegetable: Produce	190 hrs	17	Vide: and: Machine: Hair	210 hrs
18	James: Hair: Seal: Hair	400 hrs	18	James: Barber	140 hrs
19	Two: Phenomena: Value	180 hrs	19	General: Computer	400 hrs
20	Crude: Petroleum: Worker	400 hrs	20	Stable: Plumber	210 hrs
21	Builder	400 hrs	21	General: Barber	140 hrs
22	Computer: Appliances: Assistant	190 hrs	22	Commercial: Cooking: Baking	210 hrs
23	Subject	Duration	23	Subject	Duration
24	Vegetable: processor	120 hrs	24	Automat: Cook	210 hrs
25	One: meter	180 hrs	25	Chassis: Cook	180 hrs
26	Work: design	180 hrs	26	But: Cook	180 hrs
27	But: Computer: applications	180 hrs	27	Commercial: Cook	180 hrs
28	Complete: Service: Technician	400 hrs	28	Video: Technician	180 hrs
29	Department: Management	400 hrs	29	General: Barber	140 hrs
30	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	30	General: Barber	140 hrs
31	Electrical: Electrical	180 hrs	31	General: Barber	140 hrs
32	General: Appliances: Repair	180 hrs	32	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
33	Two: Phenomena: Value	180 hrs	33	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
34	James: Wiring: Worker	120 hrs	34	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
35	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	35	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
36	Two: Phenomena: Value	180 hrs	36	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
37	James: Wiring: Worker	120 hrs	37	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
38	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	38	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
39	Two: Phenomena: Value	180 hrs	39	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
40	James: Wiring: Worker	120 hrs	40	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
41	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	41	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
42	Two: Phenomena: Value	180 hrs	42	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
43	James: Wiring: Worker	120 hrs	43	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
44	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	44	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
45	Two: Phenomena: Value	180 hrs	45	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
46	James: Wiring: Worker	120 hrs	46	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
47	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	47	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
48	Two: Phenomena: Value	180 hrs	48	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
49	James: Wiring: Worker	120 hrs	49	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
50	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	50	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
51	Two: Phenomena: Value	180 hrs	51	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
52	James: Wiring: Worker	120 hrs	52	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
53	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	53	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
54	Two: Phenomena: Value	180 hrs	54	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
55	James: Wiring: Worker	120 hrs	55	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
56	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	56	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
57	Two: Phenomena: Value	180 hrs	57	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
58	James: Wiring: Worker	120 hrs	58	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
59	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	59	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
60	Two: Phenomena: Value	180 hrs	60	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
61	James: Wiring: Worker	120 hrs	61	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
62	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	62	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
63	Two: Phenomena: Value	180 hrs	63	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
64	James: Wiring: Worker	120 hrs	64	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
65	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	65	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
66	Two: Phenomena: Value	180 hrs	66	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
67	James: Wiring: Worker	120 hrs	67	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
68	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	68	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
69	Two: Phenomena: Value	180 hrs	69	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
70	James: Wiring: Worker	120 hrs	70	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
71	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	71	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
72	Two: Phenomena: Value	180 hrs	72	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
73	James: Wiring: Worker	120 hrs	73	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
74	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	74	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
75	Two: Phenomena: Value	180 hrs	75	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
76	James: Wiring: Worker	120 hrs	76	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
77	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	77	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
78	Two: Phenomena: Value	180 hrs	78	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
79	James: Wiring: Worker	120 hrs	79	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
80	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	80	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
81	Two: Phenomena: Value	180 hrs	81	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
82	James: Wiring: Worker	120 hrs	82	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
83	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	83	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
84	Two: Phenomena: Value	180 hrs	84	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
85	James: Wiring: Worker	120 hrs	85	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
86	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	86	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
87	Two: Phenomena: Value	180 hrs	87	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
88	James: Wiring: Worker	120 hrs	88	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
89	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	89	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
90	Two: Phenomena: Value	180 hrs	90	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
91	James: Wiring: Worker	120 hrs	91	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
92	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	92	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
93	Two: Phenomena: Value	180 hrs	93	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
94	James: Wiring: Worker	120 hrs	94	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
95	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	95	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
96	Two: Phenomena: Value	180 hrs	96	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
97	James: Wiring: Worker	120 hrs	97	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
98	Using: and: tools: and: materials	40 hrs	98	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
99	Two: Phenomena: Value	180 hrs	99	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs
100	James: Wiring: Worker	120 hrs	100	But: Hair: and: Seal: Hair	180 hrs

Technical Education



Name, Surname		
Level (Class)		
Address		
Birthdate		Gender
Counsellor		
Appointments	Date	Time
	Date	Time
	Date	Time

	Job/Studies
Parents	
Brothers/Sisters	
Other people you trust	

Subjects (School)	Hobbies/Interests
Result	

Procedure

Goals

Notes

Tests

Vocational Orientations

Activities

Please mark on every of the followings activities if you like to do it or not. No matters if you can do it well or not.

Realistic	like	don't like
To install electrical equipment (connecting etc.)		
To work together with a good mechanic or technic engineer		
To carpenter a book shelf out of wood		
To make an internship in a factory		
To help to renovate a house		
To participate in a training for car mechanics		
To repair a bicycle		
To install all the audio system on a concert		
To work on machines and instruments with motor		
To work in a garden or in the agriculture sector		
To work with metal or to produce something out of metal		
Total		

Intellectual	like	don't like
To read scientific books or magazines		
To work in a research institute or a laboratory		
To participate in a biology course		
To conduct an chemical experience		
To get to know scientific theories		
To participate in a physics or chemistry course		
To learn a new computer language		
To analyse sources and documents about a historical epoch		
To interpret data or numbers and problem solve		
To discover why and how chemicals react to another		
To search for a solution for a problem for some time		
Total		

Artistic	like	don't like
To draw, paint, make sketches		
To design clothes, furniture or placates		
To play an instrument		
To take photos		
To write stories, poems, play or artices		
To compose music		
To work together with a talented musician		
To perform in front of audiences (dancing, acting, singing etc.)		
To do the graphic design of a brochure		
To restore old pieces of art or antique furniture		
To work in an artist studio		
Total		

Social	like	don't like
To work with experienced social workers and therapists		
To participate in a course for conflict management		
To visit someone in the hospital or elderly home		
To work as a volunteer in a non-profit association		
To make an interview about being unemployed		
To read articles and books about psychology		
To talk about problems in relationships		
To help children with their homework		
To organise activities for disabled people		
To work in an orphanage		
To take care of people, even strangers		
Total		

Economic	like	don't like
To get to know strategically plans for business success		
To lead and organise the work of a team		
To participate in a conference		
To participate in a course for administrative and guidance technology		
To be responsible for a work group		
To have your own business		
To discuss with people from politics or economics		
To work as a management counsellor		
To make the budget of an event		
To buy and sell shares at the market		
To work in the public relations department		
Total		

C	like	don't like
To work in the accountants department for a small enterprise		
To enter data in the computer		
To serve photocopiers and other office facilities		
To create a classification system for documents or books		
To do the payroll accounting for a factory		
To check and correct errors in documents and bills		
To create an index for acquisitions and products		
To keep and update lists and data files		
To register and administer personnel data		
To do typing on the computer		
To fill out forms		
Total		

Technical	like	don't like
To use software programs to design and create websites or applications		
To code a website or software application		

To use technology everyday		
To keep computers in good working order		
To set up new systems in corporate settings		
To learn about the different computer systems and operating platforms		
To work with the computer every day		
To create a computer game or software		
To solve a software problem		
To work with experienced IT Specialists		
To make sure that all technological aspects of a business are operating at optimal levels		
Total		

Skills

Mark yes if you know how to do this activity, mark no if you have never done that activity or don't know how to do it.

R	yes	no
I know how to use a jigsaw, lathe or grinder machine		
I can make the oil change or exchange the tires on a car		
I can work with a sewing machine or a drill machine		
I can repair and assemble furniture just with help of a sketch		
I can repair simple electrical machines		
I can install a sound amplifier		
I can do some woodworking		
I can repair a blocked drain		
I can paint the walls in a house		
I can fix simple bicycle problems		
I can work with my hands precisely		
Total		

I	yes	no
I can use algebra for solving mathematical problems		
I can conduct an experiment or carry out a project		
I understand the word "half-life" in a radioactive element		
I can graphically represent a mathematical function		
I can interpret easy chemical formulas		
I understand why satellites don't fall on the earth		
I can write a Scientific Report		
I know the theory of the big bang		
I can explain the function of the DNA		
I know theories about the formation of different types of rocks		
I can explain a fact with scientific formulas		
Total		

A	yes	no
I can play a music instrument		
I can play act in a drama		
I can read a poem nicely		
I can paint a picture		
I can model a sculpture out of any material		
I can decorate a room nicely		
I can design clothes, furniture or placates		
I can write stories or poems		
I can take artful photos		
I can use design software programs		
I can dance expressively		
Total		

S	yes	no
I'm very patient with people		
I can motivate, encourage, and help others to fulfill their goals		

I don't care to have close contact to strangers		
People often come to me to talk about their problems		
I'm good in educate children/people		
I'm good in helping sad people		
I understand interpersonal relations		
I can empathise with other people		
I can easily create a confidential and warm atmosphere		
I prefer to work with people than objects		
I can take care of a sick or old person at home		
Total		

E	yes	no
I can motivate people to top efficiency		
I'm good in presentations		
I could Supervise, hire, and mentor others		
I'm not afraid to talk in front of many people		
I can lead and guide a team in a working process		
I can make people do work the way I like		
I can think entrepreneurial		
I can be very convincing		
I'm good in planning and organising		
I could be leading my own business		
I can bargain successfully		
Total		

C	yes	no
I can put a systematic order in a huge amount of documents		
I can fill out order forms		
I'm very fast in doing paperwork		
I can print address labels and serial letters		
I know how to work with word and data processing programs		
I can correctly enter incomes and outcomes		
I can enter debit and credit balance		
I can write letter in correct official language		
I can work exact and accurate		
I can work with different office equipment		
I can stand to the regulations without any difficulties		
Total		

T	yes	no
I can solve simple computer problems		
I can create a homepage		
I'm strong in mathematics		
I can easily solve logical problems		
If in a strict order something is missing or different I can easily find it		
I'm interested in technical concepts		
I'm good in abstract thinking		
I don't give up trying to solve a problem, even when it takes long		
I'm interested in numerative systems		
I know how to use standard softwares (Word, Exel, Internet Explorer etc.)		

I have a good spatial sense		
Total		

